

### ③「内外リソースの活用」についてお聞きします。

(1) 担任以外の内外の人的資源の活用で効果があると思われるものをお書き下さい。

(記述式)

#### 小学校

##### 豊浦町

- ・ 養護教諭の性教育、歯みがき指導、健康教育、命に関する授業を行っている
- ・ 栄養教諭による食育指導
- ・ 地域の方による音楽指導（お琴体験）
- ・ 福祉施設との交流活動
- ・ 漁協との連携による調理体験
- ・ クラブ活動において地域の方を講師にお願いし、茶道、華道体験
- ・ 総合の自然環境についての学習にゲストティーチャー（地域の専門家）を活用している
- ・ 消防署や、警察署と連携し指導に来校していただき安全教育を推進している

##### 洞爺湖町

- ・ 各学年、地域の農家の方に「畑の先生」として食育・ふるさとキャリア教育で交流している
- ・ 養護教諭が、性教育の授業を行っている
- ・ 栄養教諭が、食育の授業を行っている
- ・ 学習ボランティア（地域・保護者の登録者）に、家庭科のミシンや習字・お琴など、授業のサポートを行ってもらっている
- ・ サクラマスの放流を北海ホテルの方に行っていただいている
- ・ 洞爺湖音頭保存会の方に運動会の種目：全校洞爺湖音頭の踊り指導を行っていただいている
- ・ 見守り隊の方に、交通安全教室の講師や登下校を行っていただいている
- ・ 社会教育の学芸員に、縄文文化等、社会やふるさと学習の講師をしていただいている
- ・ 中学校の教諭に、出前授業で外国語等を行っていただいている
- ・ 1・2学年生活科、3・4学年の総合的な学習の時間に、NPO法人の方を講師として複数回招き、教室での学習と校外学習での体験活動を組み入れた内容を行っている
- ・ 「花苗植え」に際して、老人クラブの方々に補助いただいている
- ・ クラブの時間にスポーツクラブ、パソコンクラブは、地域の方を講師として招いて行っている
- ・ 全校朝会の合唱のピアノ伴奏者を、地域の方をお願いしている
- ・ 全校合唱の取組に、声楽家の方に模範を示していただき、指導と共にアドバイスももらっている
- ・ 水泳学習の際に、地元の水泳教室の指導をしている方に、水に親しむ指導をお願いしている
- ・ 養護教諭の性指導・食指導



- ・市内の陶芸家を招いて6年生に「陶芸教室」を行っている
- ・養護老人施設を訪問し、交流している。(低学年・中学年・高学年別)
- ・地元漁協の協力を得て、サケ稚魚放流体験を行っている

## 登別市

- ・養護教諭が性教育の授業・歯磨き指導
- ・栄養教諭が食育の授業
- ・飲食業者や栄養教諭や養護教諭による食育
- ・通信業者による携帯電話教室
- ・警察による不審者対策教育と薬物乱用防止教室
- ・消防署や公民館の職員による社会科の学習及びキャリア教育
- ・三曲協会による邦楽鑑賞
- ・学級を二つに分け、T Tと担任で算数の習熟度別授業を3～6年で実施
- ・学習支援員による普通学級における特別支援教育的サポート
- ・国語や調べ学習、読書活動での学校図書司書の活用、図書選定の支援（どんな本が適しているかなどをアドバイスしている）
- ・放課後や長期休業中の地域のボランティアによるサポート学習
- ・地域の農業経験者を「畑の先生」として招いた2年生生活科の学習
- ・体育コーディネーターによる体づくり運動や体育授業のサポート
- ・モモンガくらぶの方を総合的な学習の時間の講師として招いている
- ・地域の方を郷土芸能の講師として招いている
- ・社会福祉協議会の方を総合的な学習の時間の講師として招いている
- ・1、2年生の生活科、世代間交流で地域人材を活用している
- ・ALTによる外国語学習を1～4年生で実施している（5・6年生は全時間、外国語活動をALTと担任が協働して実施）
- ・地域学習ボランティアによる「放課後学習塾」と長期休業中の「地域塾」を実施している
- ・マーチングバンド学校応援団による放課後練習を実施している
- ・スキー学習で地域の外部人材を活用している
- ・地域の民生委員による人権教室
- ・アイヌ文化協会によるアイヌ文化学習
- ・図書ボランティアによる読み聞かせ
- ・地域の方々とふれあう「世代間交流」
- ・地域の畑の先生による「ふるさと農園」、「ふれあい農園」活動
- ・警察官などによる「薬物乱用防止教室」
- ・地域の方々による各種「クラブ活動」
- ・地域のたたら会による「たたら製鉄教室」
- ・キウシトの会による「キウシト自然体験教室」





## 中学校

### 豊浦町

- ・保健師による性教育
- ・養護教諭による喫煙防止教室
- ・携帯電話業者によるネットトラブル防止教室

### 洞爺湖町

- ・栄養教諭が食育の授業を行っている
- ・事務職員が防災教育の講師を務めている
- ・地域の農家の方が地域の特産物であるジャガイモの講師として、2年生の総合的な学習で招いている
- ・ふるさと環境防災教育（ジオパーク推進課、企画防災課、火山マイスター）
- ・地域人材による講演や授業（警察、携帯会社、薬物、医院、栄養教諭、歯科医、地域、税務署、高校の先生、保健師等）

### 壮瞥町

- ・性教育は町の保健師が担当
- ・1年生の総合学習で地域の農家と連携と連携し、自然体験学習
- ・1年生の総合学習で「いきものいんく」
- ・2年生の職業体験で地域の商業関係者に受け入れ
- ・2年生の総合学習で地域の商業関係者に質問
- ・2年生の技術（栽培）で壮瞥高校
- ・3年生の総合で火山マイスター
- ・武道の授業で、地域の剣道指導者
- ・交通安全教室・安全安心教室で警察
- ・避難訓練で消防・自衛隊
- ・人権教室で人権擁護委員協議会

### 伊達市

- ・警察署員の方を講師として招き、身近な生活に潜む危険についての講話を実施している
- ・保健所の方を講師として招き、がん教育にかかわる授業を3年生保健で行っている
- ・養護教諭が性教育の授業を行っている
- ・退職教員・退職教育長がサポーターとして、教育活動の支援をしてくださる
- ・携帯電話会社の方を講師として招き、携帯電話やスマートフォンの適切な使い方についての講話を実施している
- ・ノルディックスキーの授業で講師として地域の方を招いている



## 登別市

- ・ 地域の方々を図書ボランティアとして活用
- ・ 教員全員によるローテーション道徳の実践
- ・ 副担任が道徳の授業を行っている
- ・ 外部講師による全校道徳授業、ヒップホップダンス講座、ケータイ・スマホ教室、警察署員による薬物乱用防止教室、海星学院生による震災ボランティア報告会
- ・ 保健師による思春期教室～妊婦疑似体験～、性教育
- ・ 北海道消費者センター職員による消費者教育
- ・ 消防の方から救命救急
- ・ 警察の方から情報教育・薬物乱用・生命尊重
- ・ 地域教育協議会より、田植え、花壇作り
- ・ 図書ボランティアのよる、読書の普及に向けた環境整備
- ・ 地域の方による茶道教室、避難訓練
- ・ 地域包括支援センターによる認知症サポート講座
- ・ 総合的な学習の時間で、ふるさと学習の一環で、1年生は郷土資料館館長に、2年生は登別市観光協会の方に講師を依頼し行っている
- ・ 3年生の性教育で、登別市の保健師さんに講師を依頼し行っている
- ・ 図書ボランティアさんに図書館の整備や読み聞かせを行ってもらっている
- ・ 消防署員による救命救急講習

## 白老町

- ・ 地域コーディネーターとの連携による地域人材の活用
- ・ 養護教諭の性教育
- ・ 生徒指導部長の全校集会等での生活安全等に係る講話
- ・ 警察職員による防犯教室
- ・ ハローワーク職員等によるキャリア講話
- ・ ゲストティーチャーによる全校道徳
- ・ 町の栄養教諭による「食の授業」
- ・ 町保健師による「がん教育」
- ・ 助産師または保健師による「性教育講演会」
- ・ 町高齢者福祉担当者による「認知症サポーター養成講座」

## 厚真町

- ・ 医師、保健師など
- ・ 養護教諭が性教育で外部講師の調整を行っている
- ・ 総合的な学習の時間の福祉学習において、町福祉課の職員を講師として招いている
- ・ 進路学習においても、地域の事業所に依頼し、職業体験を行っている





## (2) どのような教育活動で地域の物的資源を活用していますか。(記述式)

### 小学校

#### 豊浦町

- ・ 地域のお店体験
- ・ 公民館、消防署などの地域にある公共施設の活用
- ・ 海浜公園でのマラソン記録会の実施
- ・ 学校行事の中で地域のジオパーク見学の実施
- ・ 社会科の消防署見学
- ・ 総合的な学習で、「漁業体験」や「稲作体験」、「遺跡発掘体験」を実施

#### 洞爺湖町

- ・ 町役場
- ・ 洞爺湖ビジターセンター
- ・ 洞爺湖美術館や郷土資料館を、社会や総合的な学習・ふるさと学習で活用している
- ・ 消防署・駐在所・給食センター等を、社会や生活科・総合的な学習で活用している
- ・ 火山博物館を、理科や総合的な学習で活用している
- ・ 有珠山や西口火口散策道等を、遠足やふるさと学習で活用している
- ・ 洞爺湖畔を総合的な学習や、マラソン大会(行事)で活用している
- ・ 老人施設(デイサービス訪問施設)を、総合的な学習や生活科で活用している
- ・ 総合的な学習の時間に、地域の自然環境(里山・ジオパーク)を活用している

#### 壮瞥町

- ・ 単元の目標を達成できるよう、例として挙げられているもののように必要に応じて地域の施設や環境を利用している
- ・ 生活科国語科での図書館指導
- ・ 総合的な学習での環境センター

#### 伊達市

- ・ 地域コミュニティーセンターの活用
- ・ 校区内にある川や森を題材にした環境教育、自然や地域との交流学习
- ・ 校区内にある北黄金貝塚を活用した学習(総合的な学習)
- ・ カルチャーセンターを社会科や生活科、総合的な学習の時間で活用している
- ・ 社会科で伊達市消防署(防災センター)、長和駐在所、洞爺湖ビジターセンター、火山科学館、北黄金浄水場、メルトタワー、北海道製糖工場、噴火湾文化研究所、室蘭民報社、新日鉄、ポスフル(伊達支店)、北海道栽培漁業振興公社伊達事業所を活用している
- ・ 生活科で、伊達市立図書館、オロフレスキー場、コンビニエンスストア、地域家具店、地域自動車販売所、地域仏壇店、地域コミュニティーセンターを活用している
- ・ 図工科で、地域のお寺、消防署、近隣幼稚園(動物)

- ・ 学校行事（宿泊学習）でふおれすと鉱山
- ・ 各学年が、福祉施設を訪れ、人とのふれあいを目的とした交流学习を行っている
- ・ 主に生活科や総合的な学習の時間の学習で地域の様々な施設を活用している
- ・ 国語の授業で図書館の活用
- ・ 図工（写生会）での建物、乗り物、生き物などの素材提供
- ・ 市立図書館を活用している
- ・ 地域施設などを写生会の題材としている
- ・ 4年生が防災センターを社会科で活用している
- ・ 防災センターを社会の学習で活用している
- ・ スーパーマーケットを家庭科の学習で活用している
- ・ 公園を生活科の学習で活用している
- ・ 遊歩道などを社会科の学習で活用している
- ・ 写生会で、カルチャーセンターや迎賓館などを活用している
- ・ カルチャーセンターの坂を利用して、雪遊びをしている
- ・ 発電所を総合の学習で活用している
- ・ 地域にある善光寺・バチェラー教会・消防署などの施設を写生会や歴史的資料として図工や総合で活用している
- ・ 伊達市の黎明館において藍染め体験（1～4年）を行っている

#### 登別市

- ・ 3年生の総合的な学習の時間でキウシト湿原を活用
- ・ 3年生の社会科で郷土資料館、登別温泉のホテルを活用
- ・ 4年生の社会科でクリンクルセンター、消防署、浄水場、白老アイヌ博物館を活用
- ・ 5年生の宿泊学習でふおれすと鉱山を活用
- ・ 低学年の生活科で亀田公園を活用
- ・ パロマ工場（社会科3年）
- ・ 公民館
- ・ しんた21を総合的な学習の時間で活用している
- ・ 1、2年生の生活科、世代間交流で地域人材を活用している
- ・ 総合的な学習の時間で、銀のしずく記念館を活用している
- ・ 体育のスキー学習で、サンライバスキー場を活用している
- ・ 社会科で温泉入浴体験として、ホテルの温泉を活用している
- ・ 生活科「まちたんけん」や6年生のキャリア教育における校区内の店舗、郵便局や図書館、消防署など公的施設の活用
- ・ 下水処理場を総合的な学習に活用
- ・ 大型スーパー（店舗）を生活科の学習に活用
- ・ 学校に隣接している牧場を低学年・体育科で活用（予定）



## 中学校

### 豊浦町

- ・ スキー教室での地元スキー場の利用
- ・ 職場体験での町内事業所の利用
- ・ 福祉体験学習での町内グループホームの利用

### 洞爺湖町

- ・ 地域の事業所を総合的な学習の時間（地場産業体験学習や職業体験学習）で活用している
- ・ 高齢者福祉施設を総合的な学習の時間（福祉体験学習）で活用している
- ・ 職業体験における校区内の事業所等
- ・ 総合的な学習における洞爺湖有珠ジオパーク
- ・ 近隣高校での部活動、総合的な学習におけるふるさと学習

### 壮瞥町

- ・ 有珠山～3年生総合
- ・ 室蘭工業大学～3年生総合
- ・ 壮瞥高校～1年生総合
- ・ 地域交流センター「山美湖」～学校祭
- ・ 町営プール～全学年体育「水泳」

### 伊達市

- ・ 地域の企業や営業所等を2年生総合的な学習の時間で活用している（職業体験）
- ・ 職業見学・体験で地元企業を総合的な学習の時間で活用している
- ・ 多くの（3か所以上）福祉施設を総合的な学習の時間で活用している
- ・ 2年生職業体験学習で、地域の事業所に協力依頼をしている

### 登別市

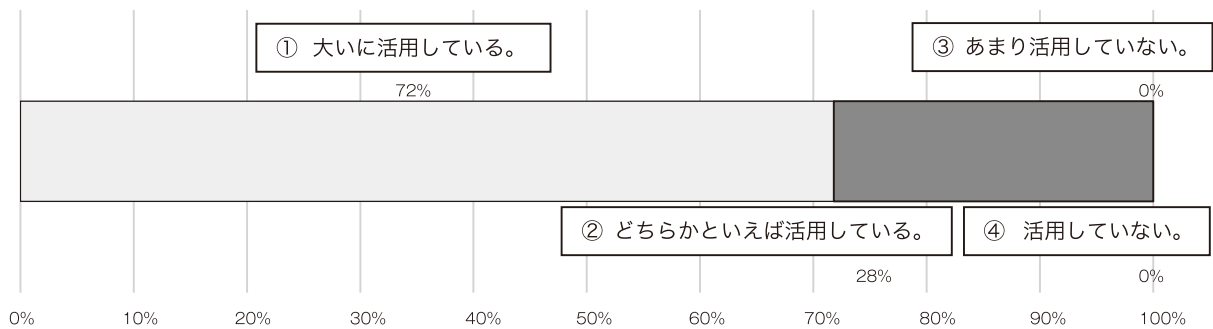
- ・ ふおれすと鉱山での1学年自然体験学習（総合的な学習の時間）
- ・ 2学年職業体験における受け入れ企業の依頼
- ・ 「炊事学習」ふおれすと鉱山で自然体験（1年）
- ・ 「職場体験」地域の企業約25社（2年）
- ・ 「職場訪問」新日鉄住金・陸上自衛隊幌別駐屯地（1年）
- ・ 郷土資料館を祖癒合的な学習の時間で活用
- ・ 田んぼをお借りして田植え、稲刈り体験
- ・ 陸上競技場をお借りして陸上記録会
- ・ 総合的な学習の時間で、地域探索をしており、地域の事業所を活用させてもらっている
- ・ 洞爺湖ジオパークを総合的な学習（見学学習）の時間で活用している
- ・ 近隣の保育園を保育学習（家庭科）で活用している



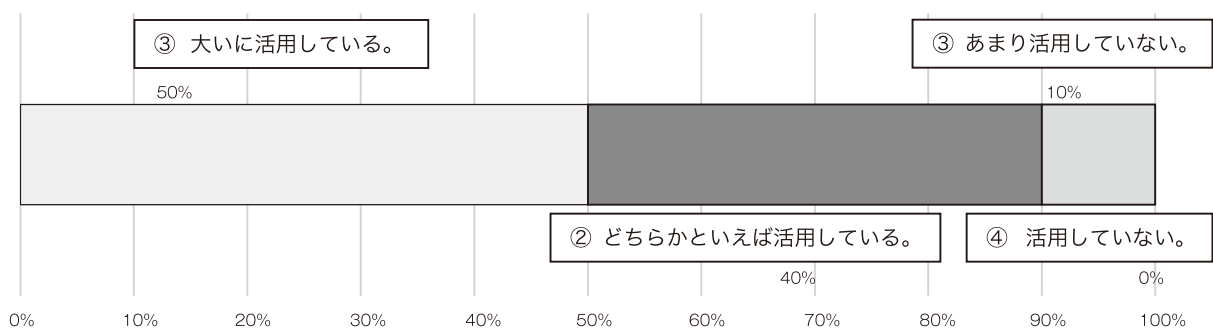
(3) 自校では人的・物的資源をどのくらい活用していますか。

- ① 大いに活用している。      ② どちらかといえば活用している。  
③ あまり活用していない。      ④ 活用していない。

自校では人的・物的資源をどのくらい活用していますか。  
(小学校)



自校では人的・物的資源をどのくらい活用していますか。  
(中学校)



- 小学校では、「大いに活用している」「どちらかといえば活用している」のどちらかの回答です。
- 中学校では、「大いに活用している」「どちらかといえば活用している」の回答が9割です。